

Charakteristika vzdělávacího programu

Pojetí vzdělávání

Obor vzdělání zdravotnické lyceum je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním. Je koncipován tak, aby poskytl žákům širší všeobecné vzdělání a dovednosti, které jim umožní připravit se na další studium na vyšších odborných školách a vysokých školách. Nedílnou součástí vzdělávání je zařazení odborných zdravotnických předmětů, které žákům poskytují základní rozhled ve zdravotnické problematice. Zaměření všeobecného a odborného vzdělávání směřuje k přípravě žáků k uplatnění ve zdravotnictví či sociální oblasti. Cílem je především vzbuzení zájmu o práci ve zdravotnictví a o studium lékařských a nelékařských zdravotnických či sociálních oborů, formování vztahu k práci zdravotnického pracovníka, poskytnutí rozhledu v oblasti zdravotnictví, zdraví, získání orientace v lékařských a nelékařských povoláních a v možnostech jejich studia.

Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků a učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v českém nebo v cizím jazyce a efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací. Přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti. Učí žáky vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Jazykové vzdělávání rozvíjí kognitivní schopnosti žáků a jejich logické myšlení, přispívá ke třibení jazykového a estetického cítění a celkové kultivovanosti osobnosti žáka. Zdokonaluje cizojazyčné vědomosti potřebné k dorozumění s lidmi hovořícími některým ze světových jazyků.

Společenskovední vzdělávání

Učivo je zahrnuto v předmětech občanská nauka, dějepis, psychologie. Doplnuje se v některých obecně odborných předmětech. Toto vzdělávání kultivuje historické vědomí žáků, aby poznáním minulosti hlouběji a lépe porozuměli současnosti a jejím problémům. Učí je rozumět společnosti a světu, v nichž žijí. Rozvíjí jejich dovednosti podílet se na občanském životě, kultivuje také jejich právní vědomí. Učí žáky klást si praktické filozoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi. Cílem předmětu psychologie je seznámit se základními psychologickými pojmy, směry a metodami, s psychologickou problematikou v rámci daného oboru, podnítit k rozvíjení psychologického myšlení ve vztahu k sobě i jiným.

Přírodovědné vzdělávání

Realizuje se v předmětech fyzika, chemie, biologie a zeměpis. Zejména na předměty biologie a chemie lze nahlížet z hlediska cílů vzdělávacího programu jako na předměty odborného a propedeutického charakteru. Přírodovědné vzdělávání připravuje žáky pro studium vybraných předmětů (klinické propedeutiky, imunologie a epidemiologie, vzdělávání pro zdraví aj.) a tím napomáhá k další studijní a profesní orientaci žáků.

Matematické vzdělávání

Směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, při řešení odborných problémů vyžadujících efektivní způsoby výpočtu nebo znalosti o geometrických útvech, uměli odhadovat výsledky, obhajovat použité matematické postupy, rozuměli statistickým nebo běžným finančním a ekonomickým údajům.

Estetické vzdělávání

Přispívá především ke kultivaci osobnosti žáků v oblasti estetické, etické, emocionální a sociální. Formuje jejich vztah k uměleckým hodnotám a umění jako součásti životního stylu. Realizuje se především prostřednictvím literárního vzdělávání a v rámci výuky dějepisu.

Vzdělávání pro zdraví

Tato oblast je zaměřena na podporu fyzického i psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků. Cílem je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj. Důraz se klade na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám, aby chápali význam pohybových aktivit pro zdraví. Učivo se realizuje jednak v předmětu tělesná výchova, jednak v dalších předmětech (biologie, první pomoc, výchova ke zdraví), dále formou sportovních kurzů a dalších sportovních aktivit organizovaných školou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Obecným cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je podpora počítačové gramotnosti žáků, jejich příprava na efektivní využívání informačních a komunikačních prostředků v běžném osobním životě i pro studijní účely, jako zdroje informací a prostředku dalšího vzdělávání. Vzdělávání se realizuje jednak v rámci samostatného vyučovacího předmětu, jednak důsledným a funkčním využíváním práce s počítačem a internetem v celém vzdělávacím procesu.

Ekonomické vzdělávání

Předmět ekonomika vede k vytváření kompetencí k ekonomickému myšlení, pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky, uplatňování marketingového přístupu a efektivnímu hospodaření s finančními prostředky. Předmět zahrnuje učivo o podnikání, o marketingu, o úloze státu, hospodářské politice, mezinárodním obchodu, managementu se zaměřením zejména na oblast zdravotnictví.

Profilující vzdělávání

Předměty – klinická propedeutika, výchova ke zdraví, ochrana veřejného zdraví, první pomoc, patologie, somatologie a latinský jazyk ovlivňují další studijní orientaci žáků. Praktické vzdělávání se realizuje formou odborných stáží na vybraných pracovištích ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Stáže přispívají k lepší profesní orientaci a motivaci žáků a k prohloubení jejich vědomostí ze základních i profilujících předmětů.

Disponibilní hodiny

slouží k posílení hodinové dotace vybraných vzdělávacích oblastí.

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Vzdělávací oblast a obsahové okruhy tvoří předměty všeobecně vzdělávací (jazykové, společenskovední, přírodovědné, matematické, estetické, informační a komunikační technologie, vzdělávání pro zdraví a ekonomika). Podstatnou součástí výuky jsou skupiny odborných předmětů – zdraví a klinika nemocí a propedeutika. Do celkového počtu vyučovacích hodin jsou zařazeny i disponibilní hodiny sloužící k rozšíření a prohloubení učiva. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebních osnovách. Předměty se dělí na dvě skupiny – povinné pro všechny žáky, a nepovinné. Povinné vyučovací předměty zahrnují předměty základní a výběrové. Výběrové předměty slouží k prohloubení odborných vědomostí žáků a zohledňují jejich zájmy z hlediska dalšího studia na vysokých školách nebo vyšších odborných školách. Škola je zařazuje podle zájmů žáků i svých možností; přitom je žádoucí umožnit žákům co největší spektrum předmětů.

Nabídka výběrových a nepovinných předmětů vhodně doplňuje profesní zaměření oboru vzdělávání. Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů jsou zpracovány rámcově, rozdělení učiva do ročníků a počty hodin pro jednotlivé tematické celky, pokud jsou uvedeny, jsou orientační a doporučené. Rozvržení učiva do ročníků je v kompetenci školy.

V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy, a to jednak jako cíle, k nimž by měla výuka v daném předmětu směřovat (tj. z pozice učitele), jednak jako konkrétní výsledky osvojení učiva, kterých by měl žák na určité úrovni, odpovídající jeho schopnostem a učebním předpokladům, dosáhnout a být schopen prokázat.

Metodické přístupy

Komplexní teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v moderně vybavených učebnách školy pod vedením zkušených pedagogů. Odborná praxe je realizována formou stáží a exkurzí ve zdravotnických a sociálních zařízeních a odborných seminářů. Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu a možnostem žáků.

Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, a odborných a dalších dovedností, podporují nadání žáků a jejich předpoklady pro vysokoškolské studium i zájem o profilující obory vzdělání a vědní obory. Jsou to například metody problémového učení, dialogické metody (diskuse, panelová diskuse, brainstorming, aj.), metody demonstrační, simulační (řešení konfliktů, veřejná prezentace), metody projektového vyučování nebo týmové práce.

Pro nastupující žáky prvních ročníků organizujeme **adaptační kurz**, jehož cílem je usnadnění adaptace žáků prvních ročníků na nový kolektiv a změnu studia s přechodem na střední školu. Kurz posiluje vznik pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli, vychovateli a také v kolektivu třídy. Program posiluje kontinuální přístup k prevenci sociálně patologických jevů a navazuje na Minimální preventivní program.

V průběhu studia usilujeme o všestranný rozvoj žáků a zařazujeme další sportovní aktivity v rámci předmětu tělesná výchova (zimní **lyžařský výcvik** v 1. ročníku a **sportovně-turistický kurz** ve 2. ročníku).

Programová náplň jednotlivých kurzů		
1.ročník - adaptační	1.ročník – lyžařský kurz	2. ročník – sportovně turistický kurz
Cíl – snazší začlenění do nového kolektivu	Cíl - ozdravný, regenerační a relaxační	Cíl - ozdravný, regenerační a relaxační
<ul style="list-style-type: none"> • seznamovací aktivity pod vedením psychologa • prevence zneužívání návykových látek • prevence šikany • zdravý životní styl • PT ČŽP - biosféra v ekosystémovém prostředí 	lyžařský výcvik na všech typech lyží a na snowboardu <ul style="list-style-type: none"> • zimní hry • zimní turistika • odborné přednášky • regeneračně – relaxační program (např. plavání, kooperační a kreativní hry) 	<ul style="list-style-type: none"> • tradiční a netradiční sportovní hry a aktivity • kondiční, kooperační a kreativní hry EVVO (společensky závažná témata) • prožitkové a adrenalinové aktivity

V rámci mimovyučovacíh aktivit škola realizuje:

- zahraniční lyžařský kurz pro přihlášené žáky ze všech ročníků
- zahraniční zájezdy do Itálie
- zájezdy do pražských divadel pro přihlášené do Klubu mladého diváka

- kroužek první pomoci
- dramatický kroužek
- kroužek sborového zpěvu
- výtvarný kroužek
- účast v soutěžích sportovních, jazykových, první pomoci, výtvarných apod.